

# DAI VOTI AI GIUDIZI DESCRITTIVI: LA NUOVA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA PRIMARIA

I.C. "Foscolo" - Murano-Burano-S.Erasmo  
Giovedì 11 febbraio 2021- ore 19:00



# A scuola, tante “valutazioni”



Di quale valutazione ci occupiamo stasera?

# La valutazione degli apprendimenti, la normativa

## Da **Indicazioni Nazionali 2012**

«Agli insegnanti competono la responsabilità della valutazione e la cura della documentazione, nonché la scelta dei relativi strumenti, nel quadro dei criteri deliberati dagli organi collegiali. Le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curriculum.»

La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. [...] Assume una preminente funzione formativa, di accompagnamento dei processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.»

La valutazione, inoltre, “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

# Le novità dell'anno scolastico 2020 - 2021

## ORDINANZA MINISTERIALE 172 del 04/12/2020

Art 1 - La valutazione ha per oggetto il **processo formativo** e i **risultati di apprendimento** delle alunne e degli alunni, .... ha **finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione** di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze

Art. 2 La valutazione degli apprendimenti delle alunne e degli alunni della scuola primaria... concorre alla **maturazione progressiva dei traguardi di competenza** definiti dalle Indicazioni Nazionali ed è **coerente con gli obiettivi di apprendimento** declinati nel **curricolo di istituto**.

Art. 3 **A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021** la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica attraverso **un giudizio descrittivo** riportato nel documento di valutazione,

4. I giudizi descrittivi, sono **riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curricolo d'istituto**, e sono riportati nel documento di valutazione.

5. Nel curricolo di istituto sono individuati, per ciascun anno di corso e per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione periodica e finale. Gli obiettivi sono riferiti alle Indicazioni Nazionali..

# I livelli di apprendimento

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento. I livelli sono 4, la definizione di ciascun livello è stabilita dalla normativa

- AVANZATO
- INTERMEDIO
- BASE
- IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE



## AVANZATO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

## INTERMEDIO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

## BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità

## IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

# Aspetti della valutazione

## **Carattere formativo della valutazione**

La valutazione è al servizio dell'azione, ovvero dell'apprendimento: accompagna i processi di apprendimento e di stimolo al miglioramento continuo.

Scopo della valutazione formativa è informare sia l'allievo che l'insegnante del livello di raggiungimento degli obiettivi. Questa informazione dovrebbe aiutare entrambi ad autoregolare i propri comportamenti...

Una valutazione realmente formativa permette di conoscere più approfonditamente l'alunno al fine di aiutarlo meglio.

**Processo:** la valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. (I. Nazionali)

Dunque il **giudizio descrittivo sugli obiettivi di apprendimento raggiunti** da un alunno e sui suoi progressi negli apprendimenti di tipo disciplinare **NON E' RIDUCIBILE ALLA SOMMATORIA DEGLI ESITI OTTENUTI NELLE PROVE DI VERIFICA**

# Aspetti della valutazione

## **Trasparenza del processo e comunicazione della valutazione**

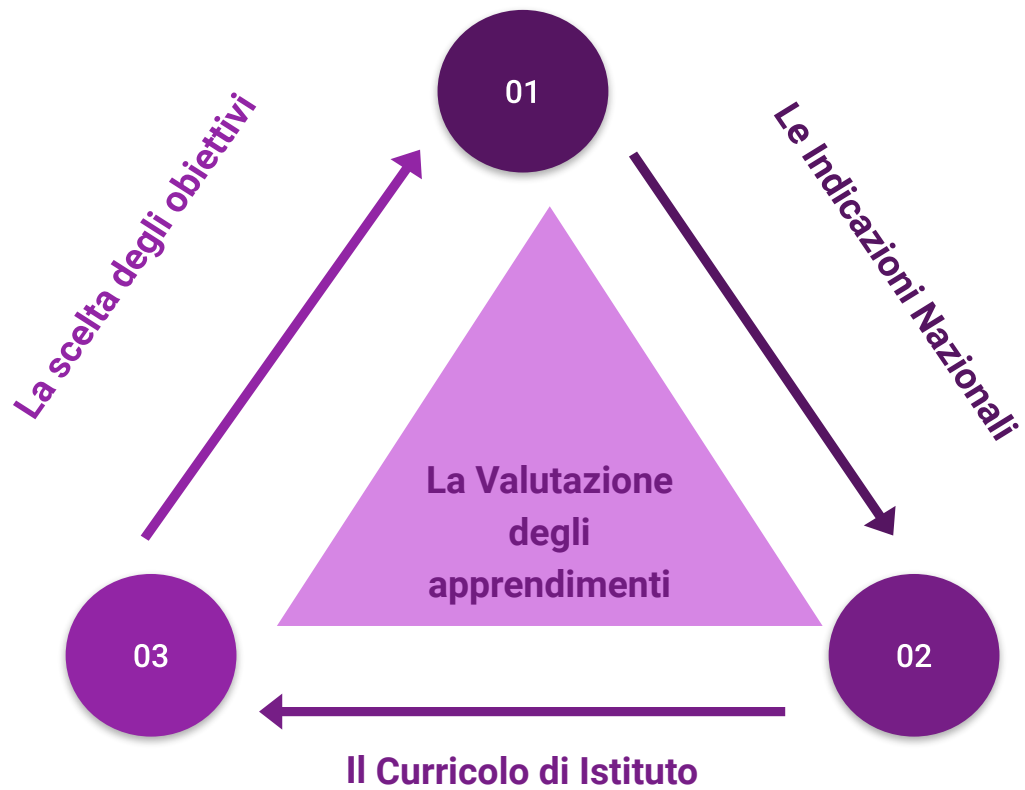
La valutazione viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe. I docenti che svolgono attività di potenziamento e di arricchimento dell'offerta formativa forniscono elementi di informazione sui livelli di apprendimento...

Al fine di garantire equità e trasparenza, il **Collegio dei Docenti delibera gli obiettivi di apprendimento oggetto della valutazione disciplinare per tutte le classi, i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento**; essi vengono **inseriti nel PTOF e resi pubblici**, al pari delle modalità e dei tempi della comunicazione alle famiglie.

(Da PTOF I. C. Ugo Foscolo)








# Valutazione nell'I.C. Foscolo di Murano-Burano

Le Indicazioni Nazionali - declinate nel Curricolo di Istituto e nella programmazione annuale della singola classe - costituiscono il documento di riferimento principale per **individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina**

## **Progettazione per classi parallele**

Piano Triennale Offerta Formativa > Curricolo Verticale d'Istituto > Progettazione annuale di classi parallele > Obiettivi di apprendimento disciplinari oggetto di valutazione periodica e finale



# La scelta degli obiettivi di apprendimento

Le Indicazioni nazionali > Il Curricolo di istituto > La scelta degli obiettivi e dei traguardi

Il curricolo di istituto e la programmazione annuale della classe costituiscono il riferimento principale per individuare e definire il repertorio degli obiettivi di apprendimento

Le **verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali** devono essere **coerenti con gli obiettivi** e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel curricolo... Essi rappresentano dei riferimenti ineludibili per gli insegnanti, indicano scelte culturali e didattiche da perseguire e aiutano a finalizzare l'azione educativa allo sviluppo integrale dell'allievo

**PROFONDA RELAZIONE TRA PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE**

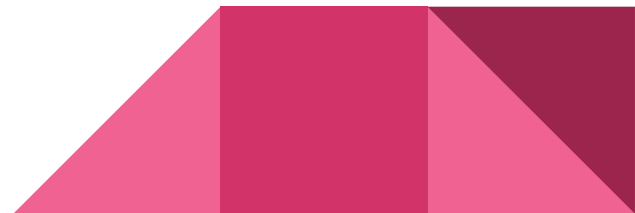


# Il giudizio descrittivo

Il **giudizio descrittivo sugli obiettivi di apprendimento raggiunti** da un alunno e sui suoi progressi negli apprendimenti di tipo disciplinare **NON E' RIDUCIBILE ALLA SOMMATORIA DEGLI ESITI OTTENUTI NELLE PROVE DI VERIFICA**

IL GIUDIZIO si basa sulle **OSSERVAZIONI QUOTIDIANE CHE L'INSEGNANTE RACCOGLIE MENTRE L' ALUNNO SVOLGE LE ATTIVITÀ** didattiche e **INTERAGISCE** all'interno del gruppo classe.

Vi è una molteplicità di strumenti per la valutazione e di diverse tipologie di prove



# Nel dettaglio

## Scuola in Chiaro

<https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/VEIC81400N/ic-u-foscolo-muranoburano/>

## Sito d'istituto

<https://www.icmuranoburanosanterasmo.edu.it/nuovo/>

## Criteria di valutazione scuola primaria

[PTOF e Documento Obiettivi Valutazione Intermedia scuola primaria](#)



# I criteri di valutazione condivisi dell'Istituto

- ❖ Gli obiettivi di apprendimento disciplinare  
(consultabili nel sito dell'Istituto alla voce "[Curricolo](#)")
- ❖ I criteri di valutazione del comportamento
  - ❖ Il giudizio relativo al livello globale dell'apprendimento



# La valutazione degli alunni con bisogni educativi speciali

La valutazione degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato (PEI) Il documento di valutazione riporta la descrizione degli obiettivi per le discipline affrontate e per gli obiettivi individualizzati appositamente predisposti.

La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe.

La nuova normativa prevede una maggiore personalizzazione della valutazione per ogni singolo studente, a maggior ragione per gli studenti con bisogni educativi speciali per i quali si dovrà attuare la massima flessibilità per descrivere i processi e gli apprendimenti in base a quanto progettato nel PEI - Piano Educativo Individualizzato o nel PDP - Piano Didattico Personalizzato

# Grazie per l'attenzione



I Docenti di scuola primaria  
Il Dirigente Scolastico reggente  
A.s. 2020-2021